

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 07.09.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.



кафедрой

Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, овладение готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров:
- с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
- с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании;
- с методическими приемами осуществления интеграции гуманитарных дисциплин в школьном образовании в контексте требований ФГОС ООО к формированию функциональной грамотности школьников;
- с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и других предметов, отражающих интеграцию различных уровней;
- выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и других дисциплин на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков и их анализ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: – теоретические основы изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий;
– дидактические принципы организации обучения с учетом интегрированного подхода;
– методические основы работы с текстом как дидактическим средством на уроках русского языка, литературы, развития речи и интегрированных уроков разных видов

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Система коммуникативных качеств речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.23.2 Интеграция в сфере филологического знания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся .

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовое действие: А/01.6/ Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О:

Процесс интеграции как направление современной науки. Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания. Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин (русский язык, русская и зарубежная литература): моделирование интегрированного урока. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам.

Модуль 2. Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования.:

Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин и истории: моделирование урока. .

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О (14 ч.)

Тема 1. Процесс интеграции как направление современной науки (2 ч.)

1. Специфика процесса интеграции наук и научных методов.
2. История зарождения и становления методологии гуманитарных наук.

Тема 2. Процесс интеграции как направление современной науки (2 ч.)

1. Характерные особенности современной науки.
2. Соотношение процессов дифференциации и интеграции в современной науке.

Тема 3. Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания (2 ч.)

1. Место лингвистического, лингвостилистического, литературоведческого анализов художественного текста в обучении в соответствии с типом интегрированного урока русского языка и литературы.
2. Компонентное наполнение каждого этапа филологического анализа художественного текста.

Тема 4. Психологические особенности восприятия интегрированного материала (2 ч.)

1. Влияние интегративного подхода к преподаванию филологических дисциплин на развитие креативности личности.
2. Потенциал школьных предметов для формирования креативности современного школьника.

Тема 5. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин (русский язык, русская и зарубежная литература): моделирование интегрированного урока (2 ч.)

Интегрированные учебные курсы в русской школе XIX века (авторы, методические идеи программы).

Тема 6. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин (русский язык, русская и зарубежная литература): моделирование интегрированного урока (2 ч.)

1. Интегрированные учебные курсы в русской школе XX и XXI века (авторы, методические идеи, программы).
2. Современные школьные интегрированные курсы по русскому языку и литературе (авторы, методические идеи, программы).

Тема 7. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. (2 ч.)

1. Специфика уровней интеграции учебных дисциплин: уровень внутрипредметных связей, уровень межпредметных связей, уровень дидактического синтеза, уровень целостности.

Модуль 2. Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования. (16 ч.)

Тема 8. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. (2 ч.)

1. Интегрированный урок как тип урока.
2. Интегрированные уроки русского языка и литературы различных типов.

Тема 9. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. (2 ч.)

1. Интегрированные уроки русского языка и истории различных типов.
2. Этапы интегрированного урока и компонентное наполнение каждого этапа.

Тема 10. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. (2 ч.)

1. Классификация интегрированных уроков по целевому наполнению.
2. Потенциал интегрированных уроков русского языка и других дисциплин филологического профиля.

Тема 11. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин (2 ч.)

1. Цели и задачи учебных курсов филологического цикла («Риторика», «Стилистика», «Культура речи», «История русского языка» («Церковнославянский язык»)),
2. Уровень соответствия содержания образования, отраженного в поклассных программах.

Тема 12. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин (2 ч.)

1. Ученые и методисты о разработке программ факультативных курсов по различным лингвистическим и речеведческим дисциплинам.
2. Необходимость появления этих курсов в учебных планах современной школы.

Тема 13. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин (2 ч.)

1. Программы по русскому языку, литературе и истории (класс по выбору): определение тем для уроков, синтезирующих ведущие идеи данных дисциплин.
2. Принципы выбора и формулировки тем интегрированных уроков.

Тема 14. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин и истории: моделирование урока (2 ч.)

1. Модель урока на основе интегрирования материала русского языка, литературы, истории в рамках общей учебной темы.
2. Модель интегрированного урока русского языка для 5-6 класса по разделам «Лексика» и

«Фразеология» с учетом межпредметных связей («Русский язык» – «История» – «Литература»).

Тема 15. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин и дисциплин художественно-эстетического цикла (2 ч.)

1. Модель урока и конспект урока.
2. Принципы моделирования интегрированного урока

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. История учебного курса «Теория словесности» («Словесность») в русской школе XIX - нач. XX вв.

2. Современный курс «Русская словесность» в системе филологического школьного образования (содержание обучения, авторы программ и учебников).

3. М. М. Бахтин о специфике гуманитарного знания. Текст как интегрирующая основа филологических дисциплин.

4. Вопрос о роли текста-образца на уроке развития связной речи школьников в методической литературе.

5. Специфика построения программы интегрированного курса "Русская словесность". 6.

Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Предложите фрагмент урока русского языка, посвященный изучению особенностей функционирования единицы языка (по выбору) на основе текста.

2. Разработайте модель интегрированного урока развития связной речи, включив в нее как этап учительскую интерпретацию художественного (художественно-публицистического) текста, отражающую его поэтапный филологический анализ.

3. Проведите филологический анализ художественного текста в соответствии с учебной темой программы курса «Русская словесность» или темой программы по литературе (10-11 классы).

- 4.

Проведите сопоставительный анализ учебных программ по русскому языку и литературе / истории / дисциплины эстетического блока (для любого класса: 5-11 кл.) с целью выявления согласующихся по содержанию тем или темы одной из дисциплин, требующей обращения к интеграции, сформулируйте тему интегрированного урока, определите его место в системе уроков данного раздела, определите ключевые положения содержания выбранной вами темы.

5. Проведите анализ образца интегрированного урока русского языка и литературы в соответствии с критериями анализа интегрированного урока.

Модуль 2. Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования. (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Специфика модели интегрированного урока русского и иностранного языка, содержательно объединенного в культурологическом плане
2. Специфика модели интегрированного урока русского языка, русской и зарубежной литературы, созданного на основе филологического анализа художественного текста.
3. Учет возможностей для установления интегративных связей русского языка с дисциплинами художественно-эстетического цикла.
4. Учет возможностей для установления интегративных связей русского языка, литературы и истории.
5. Специфика формирования профессиональной компетенции студентов-филологов в области интегрированного обучения школьников русскому языку и литературе.
6. Теоретические основы моделирования интегрированного урока.
7. Способы реализации интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школе.
8. Роль образцового художественного текста в обучении связной речи.
9. Текст в системе обучения русскому языку в школе.
10. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Как программные требования по развитию связной речи учащихся отражаются в материале учебников русского языка и литературы (5-11 кл.), какие типы упражнений, виды работы предлагаются?
2. Покажите на примере проанализированного вами образца интегрированного урока развития связной речи возможности для изучения языковых явлений с привлечением материала по литературе. (Образец урока предлагается студентам на практическом занятии.)
3. Покажите на примере самостоятельно разработанного интегрированного урока пути реализации любого из направлений в развитии связной речи учащихся.
4. Создайте модель интегрированного урока русского языка, русской и зарубежной литературы на основе филологического анализа художественного текста.
5. На основании анализа учебных программ курсов «Русский язык» и «Литература» для любого класса (5-11 кл.) определите темы, требующие взаимосвязанного изучения, а также ключевые положения содержания этих тем.

6. Создайте модель интегрированного урока русского и иностранного языка, содержательно объединенного в культурологическом плане (устное общение на различные темы с учетом этикетных норм и традиций; чтение и перевод художественной литературы и публицистики).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О.
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История лингвистических учений, Летняя педагогическая практика, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя родного языка и литературы, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы межкультурной коммуникации учителя родного языка и литературы, Психология, Психология инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Педагогическая практика, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные особенности и закономерности осуществления интеграции в сфере филологического образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта; демонстрирует умение анализировать интегрированные уроки разных типов; владеет соответствующей для данного учебного курса терминологией, способностью к моделированию интегрированных уроков разных типов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Соотнесите требования ФГОС ООО к формированию функциональной грамотности школьников с дидактическими возможностями интегративного подхода к обучению

2. Как основные функции интеграции содержания образования реализуются через обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения?

3. Раскройте возможности интегративного подхода при формировании метапредметных компетенций школьников на уроках русского языка.

Модуль 2: Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Обозначьте содержательные и процессуальные уровни интегрированного филологического образования.

2. Определите возможности интеграции русского языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла

3. Опишите специфику уровней интеграции учебных дисциплин: уровня внутрипредметных связей, уровня межпредметных связей, уровня дидактического синтеза, уровня целостности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.

2. Как взаимодействуют науки и их методы? Каковы характерные особенности современной науки?

3. Назовите требования к формированию функциональной грамотности, предъявляемые ФГОС ООО. Каковы возможности интегративного подхода в процессе формирования функциональной грамотности школьников?

4. В чем состоит специфика метапредметных результатов обучения школьников русскому языку? Приведите примеры формирования универсальных учебных действий, в основе которых лежат интегративные умения учащихся.

5. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.

6. Дайте определение интегративного подхода в обучении.

7. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?

8. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?

9. Каковы педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин?

10. Влияет ли осуществление интеграции в обучении филологическим дисциплинам на развитие креативности школьников? Каким образом (приведите конкретный пример)?

11. Охарактеризуйте технологические подходы процессуального аспекта интеграции (анализ, конструирование, моделирование).

12. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?

13. Назовите и охарактеризуйте интегративные уровни.

14. В каких формах возможна реализация интеграции в обучении? Опишите их.

15. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.

16. Дайте определение интегрированного урока. Какую цель он преследует?

17. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?

18. Каковы принципы построения интегрированных программ?

19. Охарактеризуйте составляющие филологического анализа художественного текста.

20. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о

зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ***Основная литература***

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Колосовский, О.А. Литература. XXI век. К вопросу о стандарте среднего общего образования по литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности : Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Горшков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1996. – 336 с.

2. Львова, С. И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 1996. – 416 с.

3. Махмудов, Ш. А. Русская словесность. Программа для X-XI кл. гимназий и лицее гуманитарного профиля / Ш. А. Махмудов // Русский язык в школе. – 1995. - № 3. - С. 111-116.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.biblioclub.ru> - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]

3. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.

4. <http://www.iprbookshop.ru/36414> - Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006. – 590 с.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c298ed527d14)
2. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76e6ef50f62)
3. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76eaa8467b3)
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-6 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей

Дисциплина

:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Кашкарева Елена Алексеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ФДМ-116

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Десятый семестр	
Зачет	
Практические	30,00
Самостоятельная работа	42,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итогового аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Десятый семестр				
Модуль 1	Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О	0,5	06.02.2021	21.05.2021
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	21		
Модуль 2	Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования.	0,5	22.05.2021	03.09.2021
	Зачет			
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	21		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятый (контр. р.	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

			ме р.)			
<i>Десятый семестр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0 , 2	7	1	7	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр.мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий Отработка занятий	0,2	8 8	1 1	8 8	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	